



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
Εθνικό και Καποδιστριακό  
Πανεπιστήμιο Αθηνών

# ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΕΞΕΛΙΞΕΩΝ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ

30ος ΚΥΚΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ  
© Copyright 2012



# ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΕΞΕΛΙΞΕΩΝ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. Εισαγωγή
2. Διαπιστεύσεις: Πιστοποίηση Ε.ΚΕ.ΠΙΣ.-  
Πιστοποίηση ΕΛΟΤ EN ISO 9001:2008
3. Σκοπός του Προγράμματος
4. Κατηγορίες υποψηφίων που γίνονται δεκτοί στο  
Πρόγραμμα - Τρόπος ένταξης
5. Το Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης
6. Χρονική διάρκεια
7. Προαπαιτούμενα
8. Δομή και τρόπος παρουσίασης μαθημάτων
9. Τρόπος Διεξαγωγής του Προγράμματος
10. Επιστημονικό Γραφείο Υποστήριξης (Help Desk)
11. Τρόπος εξέτασης και βαθμολόγησης
12. Λοιπές Υποχρεώσεις Εκπαιδευομένων -  
Προϋποθέσεις Χορήγησης Πιστοποιητικού
13. Συγγραφείς του εκπαιδευτικού υλικού
14. Ο Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος
15. Πώς διαμορφώνεται η ύλη του Προγράμματος
16. Υπόδειγμα Χορηγούμενου Πιστοποιητικού



## 1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης (Κ.Ε.Κ.) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (ΕΚΠΑ), έχοντας ως απώτερο σκοπό την εκτενή παρουσίαση και ευρύτερη γνωστοποίηση των προβλημάτων που εμφανίστηκαν στην ελληνική οικονομία και κοινωνία και με αφορμή την έκδοση του νέου βιβλίου του καθ. Π.Ε.Πετράκη με τίτλο "The Greek Economy and the Crisis. Challenges and Responses από τις Εκδόσεις Springer, προχώρησε στην ανάπτυξη του Προγράμματος «**Ανάλυση των Εξελίξεων στην Ελληνική Οικονομία**».

Οι εκπαιδευόμενοι που θα εγγραφούν στο Πρόγραμμα θα έχουν τα παρακάτω **προνόμια**:

✔ Καθημερινή εκπαιδευτική υποστήριξη και απονομή Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης κατόπιν επιτυχούς ολοκλήρωσης

✔ **Δωρεάν διάθεση** του βιβλίου: *Η Ελληνική Οικονομία και η Κρίση. Προκλήσεις και Προοπτικές* (σε μορφή PDF)

Η ανάπτυξη του προγράμματος στηρίχτηκε κυρίως:

✔ στην εμπειρία του Ε.Κ.Π.Α. από πιλοτικά προγράμματα, τα οποία αποτέλεσαν το εφαλτήριο για τη δημιουργία των Προγραμμάτων εξ Αποστάσεως Συμπληρωματικής Εκπαίδευσης,

✔ στη γνώση των καθηγητών του, αλλά και καθηγητών άλλων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων,

✔ στην πρακτική εμπειρία ειδικευμένων επιστημόνων διεθνούς κύρους,

✔ στην άρτια και σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή του Ιδρύματος.

Στη συνέχεια, σας παρουσιάζουμε αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών για το εκπαιδευτικό αντικείμενο «**Ανάλυση των Εξελίξεων στην Ελληνική Οικονομία**», τις προϋποθέσεις συμμετοχής σας σε αυτό, καθώς και όλες τις λεπτομέρειες που πιστεύουμε ότι είναι χρήσιμες, για να έχετε μια ολοκληρωμένη εικόνα του προγράμματος.

## 2. ΔΙΑΠΙΣΤΕΥΣΕΙΣ: ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ Ε.ΚΕ.ΠΙΣ. - ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΕΛΟΤ EN ISO 900 1:2008

✔ **Πιστοποίηση Ε.ΚΕ.ΠΙΣ.**

Το ΚΕΚ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών είναι πιστοποιημένο (Κ.Π. 12 15 170 1) από τον επίσημο εθνικό φορέα για την ανάπτυξη, εφαρμογή και παρακολούθηση του Εθνικού Συστήματος Πιστοποίησης της Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης στην Ελλάδα (Ε.ΚΕ.ΠΙΣ.), από τον Οκτώβριο του 2001. Σε συνέχεια της πρώτης απόφασης πιστοποίησης, και σύμφωνα με τις προβλεπόμενες διαδικασίες σχετικά με την εφαρμογή του Συστήματος Παρακολούθησης και Αξιολόγησης, το ΚΕΚ λαμβάνει σε ετήσια βάση, Βεβαίωση Ανανέωσης Πιστοποίησης.

✔ **Πιστοποίηση ΕΛΟΤ EN ISO 900 1:2008**

Το Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (e-learning) του ΚΕΚ του ΕΚΠΑ, από τον Ιούλιο του 2008, και μετά από σχετική αξιολόγησή του από τον Ελληνικό Οργανισμό Τυποποίησης (ΕΛ.Ο.Τ.), διαθέτει Πιστοποίηση Διαχείρισης Συστήματος Ποιότητας, σύμφωνα με το πρότυπο ΕΛΟΤ EN ISO 900 1:2008. Η συγκεκριμένη πιστοποίηση τεκμηριώνει με αντικειμενικό τρόπο την ικανότητα του Οργανισμού να παρέχει εκπαιδευτικά προγράμματα με συνέπεια, διασφαλίζοντας συγχρόνως, την ικανοποίηση των απαιτήσεων του καταρτιζόμενου. Παράλληλα, η εφαρμογή του συστήματος, μεριμνά για την τήρηση επιμέρους διεργασιών που εξασφαλίζουν τη διαρκή βελτίωσή του, καθώς και τη συμμόρφωσή του σύμφωνα με τις απαιτήσεις του τελικού αποδέκτη των παρεχομένων υπηρεσιών εκπαίδευσης.

### 3. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το Ελληνικό οικονομικό και κοινωνικό πρόβλημα, όπως αυτό γίνεται κατανοητό σήμερα, συντάραξε την παγκόσμια οικονομία το 2009. Αποτελεί ένα πολυδιάστατο και διαχρονικό φαινόμενο που αφορά μία ολόκληρη κοινωνία 11 εκατομμυρίων ανθρώπων (την ελληνική) -αλλά και κατ' επέκταση την παγκόσμια οικονομία- σε όλες σχεδόν τις πτυχές της ζωής τους. Συνεπώς, το να προβληματιστούμε σήμερα γύρω από τις αναπτυξιακές συνθήκες της Ελληνικής οικονομίας θεωρείται επιβεβλημένο. Μην ξεχνάμε ότι το θέμα αυτό και σήμερα και στο άμεσο προσεχές μέλλον δε θα αφορά μόνο τους Έλληνες και την ελληνική οικονομία αλλά και την Ευρώπη και τον κόσμο γενικότερα. Το στοίχημα της επίλυσης του ελληνικού προβλήματος είναι διεθνές.

Το αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα με τίτλο **"Ανάλυση των Εξελίξεων στην Ελληνική Οικονομία"** αποσκοπεί στην ανάλυση του προβλήματος της Ελληνικής οικονομίας, υπό το πρίσμα του μεταβαλλόμενου διεθνούς περιβάλλοντος, των κοινωνικών μεταβολών και των οικονομικών - πολιτικών θεσμών. Ιδιαίτερη βάση δίνεται στα βαθύτερα αίτια που οδήγησαν την οικονομία σε ύφεση και στην ένταξη της χώρας στον Ευρωπαϊκό Μηχανισμό Σταθεροποίησης για τη λύση του δημοσιονομικού προβλήματος, ενώ παράλληλα εξετάζεται η αποτελεσματικότητα των παρεμβάσεων του μηχανισμού στήριξης, διαφαίνεται η μεσο-μακροπρόθεσμη προοπτική στην ελληνική οικονομία και προτείνεται μια τομεακή αναπτυξιακή δυναμική για το μέλλον.

### 4. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΠΟΥ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΔΕΚΤΟΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΤΡΟΠΟΣ ΈΝΤΑΞΗΣ

Η έναρξη του Προγράμματος γίνεται με δημόσια αναγγελία (τόσο στον Τύπο, όσο και στο Διαδίκτυο), όπου καθορίζονται οι διαδικασίες που απαιτούνται για την ένταξη του ενδιαφερόμενου στο Πρόγραμμα.

**Αίτηση συμμετοχής μπορούν να υποβάλλουν:**

- ✓ απόφοιτοι ΑΕΙ και ΑΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής
- ✓ απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με συναφή στο αντικείμενο εργασιακή εμπειρία

Λόγω του περιορισμένου αριθμού των θέσεων συμμετοχής, θα τηρηθούν αυστηρά τα παρακάτω κριτήρια επιλογής υποψηφίων.

**Κριτήρια Επιλογής Υποψηφίων**

- ✓ Βαθμός πτυχίου ή Απολυτηρίου Λυκείου
- ✓ Επίπεδο γνώσης της αγγλικής γλώσσας
- ✓ Επιπρόσθετες γνώσεις και ικανότητες (γνώσεις Η/Υ, συμμετοχή σε σεμινάρια, εργασιακή εμπειρία)

Η αίτηση συμμετοχής υποβάλλεται ηλεκτρονικά, μέσω της ιστοσελίδας <http://elearn.elke.uoa.gr>. Η αποδοχή ή η απόρριψη της αίτησης συμμετοχής ανακοινώνεται στον υποψήφιο εκπαιδευόμενο ατομικά μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

### 5. ΤΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Η επιτυχής ολοκλήρωση των επτά (7) μαθημάτων που περιλαμβάνει το συγκεκριμένο πρόγραμμα, οδηγεί στη χορήγηση **Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης** στο γνωστικό αντικείμενο «Ανάλυση των Εξελίξεων στην Ελληνική Οικονομία». Παρακάτω παρουσιάζεται αναλυτικά ο τρόπος αξιολόγησης των εκπαιδευομένων.



## 6. ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ

Η χρονική διάρκεια του Προγράμματος είναι **τέσσερις (4) μήνες**, ενώ ο απαιτούμενος "χρόνος διδασκαλίας" εκτιμάται στις **138 ώρες**.

Η οργάνωση της δομής του προγράμματος εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης βασίζεται σε επίπεδο διδακτικών ενοτήτων. Η εκτίμηση του απαιτούμενου "χρόνου διδασκαλίας" αποσκοπεί στην διευκόλυνση των ενδιαφερομένων αναφορικά με τον υπολογισμό του χρόνου ενασχόλησής τους με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Προκύπτει δε, από τον συνολικό αριθμό των διδακτικών ενοτήτων του εκπαιδευτικού υλικού, επί την αναγωγή των απαιτούμενων ωρών διδασκαλίας του σε ώρες δια ζώσης διάλεξης (ανάλογα με τον γνωστικό όγκο και τον βαθμό δυσκολίας του), ανά διδακτική ενότητα. Τα παραπάνω βασίζονται σε εκτιμώμενα στοιχεία, ενώ, όπως είναι ευνόητο, η τελική εκτίμηση του χρόνου ενασχόλησης του εκπαιδευομένου, υπόκειται σε υποκειμενικά στοιχεία, όπως για παράδειγμα το προηγούμενο γνωστικό του επίπεδο και η προσωπική ικανότητα αφομοίωσης γνώσεων.

## 7. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ

Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους είναι:

- ✓ **Πρόσβαση στο Διαδίκτυο και κατοχή προσωπικού e-mail**
- ✓ **Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών.**

## 8. ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Το περιεχόμενο του κάθε μαθήματος που βρίσκεται στο Διαδίκτυο αφορά τα κύρια σημεία της θεωρίας και είναι εμπλουτισμένο κυρίως με τα εξής:

- ✓ **παραδείγματα**
- ✓ **λυμένες ασκήσεις**
- ✓ **ασκήσεις αυτοαξιολόγησης**
- ✓ **μελέτες περιπτώσεων πάνω σε πραγματικά δεδομένα**
- ✓ **πρόσθετη βιβλιογραφία**

Μέσω του συγκεκριμένου τρόπου παρουσίασης των μαθημάτων επιτυγχάνεται η εμπέδωση της θεωρίας με έναν πιο εποικοδομητικό τρόπο απ' ό,τι σε ένα "παραδοσιακού" τύπου έντυπο.

Παράλληλα, η δομή των μαθημάτων είναι διαμορφωμένη, έτσι ώστε το εκπαιδευτικό υλικό να:

- ✓ **καθοδηγεί το σπουδαστή στη μελέτη του,**
- ✓ **προάγει την αλληλεπίδραση του σπουδαστή με το μαθησιακό υλικό,**
- ✓ **επεξηγεί δύσκολα σημεία και έννοιες,**
- ✓ **αξιολογεί και ενημερώνει το σπουδαστή για την πρόοδο του,**
- ✓ **εξειδικεύει τις θεωρητικές γνώσεις με τη χρήση πρακτικών εφαρμογών.**

## 9. ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η διδασκαλία στα προγράμματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης του ΚΕΚ διεξάγεται μέσω του διαδικτύου, προσφέροντας στον εκπαιδευόμενο «αυτονομία», δηλαδή δυνατότητα μελέτης ανεξαρτήτως περιοριστικών παραγόντων, όπως η υποχρέωση της φυσικής του παρουσίας σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο.

Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος διατίθεται σταδιακά, ανά διδακτική ενότητα, μέσω ειδικά διαμορφωμένων ηλεκτρονικών τάξεων. Κατά την εξέλιξη κάθε μαθήματος αναρτώνται σε σχετικό link οι απαραίτητες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανακοινώσεις, όπως:

- ✔ **Το Χρονοδιάγραμμα υποβολής των ασκήσεων το οποίο περιλαμβάνει τις ημερομηνίες διάθεσης των ενοτήτων και τις προθεσμίες υποβολής των αντίστοιχων tests,**
- ✔ **Ο Οδηγός Μελέτης ανά Διδακτική Ενότητα που στοχεύει στην διευκόλυνση της οργάνωσης της μελέτης του εκπαιδευόμενου,**
- ✔ **Η Τελική Εργασία η οποία διατίθεται κατά την ολοκλήρωση του μαθήματος (εφόσον το απαιτεί η φύση του μαθήματος) και αφορά το σύνολο της διδακτέας ύλης.**

Ο εκπαιδευόμενος, αφού ολοκληρώσει τη μελέτη της εκάστοτε διδακτικής ενότητας, καλείται να υποβάλει ηλεκτρονικά, το αντίστοιχο τεστ. Τα τεστ περιλαμβάνουν ερωτήσεις αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής, αληθούς/ψευδούς δήλωσης, ή upload, όπου ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να διατυπώσει και να επισυνάψει την απάντησή του.

Παράλληλα, παρέχεται πλήρης εκπαιδευτική υποστήριξη δεδομένου ότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί να απευθύνεται ηλεκτρονικά (για το διάστημα που διαρκεί το εκάστοτε μάθημα) στον ορισμένο εκπαιδευτή του, μέσω ενσωματωμένου στην πλατφόρμα ηλεκτρονικού συστήματος επικοινωνίας, για την άμεση επίλυση αποριών σχετιζόμενων με τα μαθήματα και τις ασκήσεις αξιολόγησης.

Τέλος, το εκπαιδευτικό υλικό παρέχεται και σε ηλεκτρονική μορφή (e-book) προκειμένου να διευκολυνθούν οι εκπαιδευόμενοι σε περιπτώσεις που προτιμούν την έντυπη έκδοσή του.

## 10. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΓΡΑΦΕΙΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ (HELP DESK)

Μέσω του ενσωματωμένου στην εκπαιδευτική πλατφόρμα συστήματος επικοινωνίας, ο εκπαιδευόμενος έχει επίσης τη δυνατότητα να απευθυνθεί στην Διοικητική ή Τεχνική Υποστήριξη του προγράμματος, ανάλογα με τη φύση του ζητήματος που τον απασχολεί.

## 11. ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σε κάθε διδακτική ενότητα ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να επιλύει και να υποβάλλει ηλεκτρονικά το αντίστοιχο τεστ, τηρώντας το χρονοδιάγραμμα που έχει δοθεί από τον εκπαιδευτή του. Η βαθμολογία προηγούμενων διδακτικών ενοτήτων ανακοινώνεται στον εκπαιδευόμενο πριν την προθεσμία υποβολής του τεστ της επόμενης ενότητας. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0 έως 100%. Συνολικά, η βαθμολογία κάθε μαθήματος προκύπτει από το μέσο όρο βαθμολογίας που θα συγκεντρώσει ο εκπαιδευόμενος στα επιμέρους τεστ αξιολόγησης.

Η χορήγηση του Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης πραγματοποιείται, όταν ο εκπαιδευόμενος λάβει σε όλα τα μαθήματα βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Σε περίπτωση που η συνολική βαθμολογία ενός ή περισσότερων μαθημάτων δεν ξεπερνά το 50%, ο εκπαιδευόμενος έχει τη δυνατότητα επανεξέτασης των μαθημάτων αυτών



μετά την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του προγράμματος. Η βαθμολογία που θα συγκεντρώσει κατά τη διαδικασία επανεξέτασής του είναι και η οριστική για τα εν λόγω μαθήματα, με την προϋπόθεση ότι ξεπερνά εκείνη που συγκέντρωσε κατά την κανονική διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε διαφορετική περίπτωση διατηρείται η αρχική βαθμολογία.

Εάν ο εκπαιδευόμενος δεν λάβει προαγωγικό βαθμό στα μαθήματα του προγράμματος και εφόσον σε όλα τα μαθήματα λάβει βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 30%, τότε δύναται να λάβει Βεβαίωση Παρακολούθησης του προγράμματος στην οποία περιγράφεται η επίδοσή του.

## **12. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ - ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ**

Πέρα από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής:

### **✓ Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης**

Η διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης Εκπαιδευόμενου στοχεύει στη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Συγκεκριμένα, εξουσιοδοτημένο στέλεχος του ΚΕΚ, επικοινωνεί τηλεφωνικώς με ένα τυχαίο δείγμα εκπαιδευόμενων, προκειμένου να διαπιστωθεί εάν συμμετείχαν στις εκπαιδευτικές διαδικασίες του προγράμματος, εάν αντιμετώπισαν προβλήματα σε σχέση με το εκπαιδευτικό υλικό, την επικοινωνία με τον ορισμένο εκπαιδευτή τους, καθώς και με τη γενικότερη μαθησιακή διαδικασία. Η τηλεφωνική επικοινωνία διεξάγεται με την ολοκλήρωση του εκάστοτε προγράμματος, ενώ η μέση χρονική διάρκειά της συγκεκριμένης διαδικασίας είναι περίπου 2-3 λεπτά. Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης, εφόσον κληθεί, ή μη ταυτοποίησής του κατά τη διεξαγωγή της, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν η βαθμολογία που έχει συγκεντρώσει ο εγγεγραμμένος στο πρόγραμμα είναι προβιβάσιμη.

### **✓ Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία αξιολόγησης προτεινόμενων εκπαιδευτικών αντικειμένων**

Η διαδικασία αξιολόγησης των προτεινόμενων εκπαιδευτικών αντικειμένων διεξάγεται ηλεκτρονικά μέσω του συνδέσμου <http://elearn.elke.uoa.gr/eval>, όπου ο μετέχων μπορεί να δει σύντομη περιγραφή των εν λόγω προγραμμάτων, καθώς και να υποβάλλει ηλεκτρονικά τη φόρμα ταξινόμησής τους, με βάση το βαθμό προτίμησης που τους αποδίδει. Στοχεύει δε, στη μελέτη και τον σχεδιασμό ενεργειών, προς την κατεύθυνση της κάλυψης πραγματικών εκπαιδευτικών αναγκών, σύμφωνα με τη φιλοσοφία του Προγράμματος E-learning του ΕΚΠΑ.

### **✓ Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία αξιολόγησης των παρεχόμενων υπηρεσιών και της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών προγραμμάτων**

Η διαδικασία αξιολόγησης των παρεχόμενων υπηρεσιών και της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών προγραμμάτων διεξάγεται ηλεκτρονικά μέσω του συνδέσμου <http://elearn.elke.uoa.gr/evalprograms> από τον εκπαιδευόμενο μετά την περάτωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Στόχος της εν λόγω διαδικασίας αξιολόγησης είναι αφενός η βελτίωση της ποιότητας των υπηρεσιών που εμπλέκονται στη διενέργεια της μαθησιακής διαδικασίας και αφορούν την εκπαιδευτική, γραμματειακή και τεχνική υποστήριξη, και αφετέρου στη μελέτη και το σχεδιασμό ενεργειών προς την κατεύθυνση της διαρκούς αναβάθμισης του Προγράμματος e-learning του ΕΚΠΑ, μέσω της ανάπτυξης νέων εκπαιδευτικών εργαλείων για την αποτελεσματικότερη αφομοίωση των προσφερόμενων γνώσεων, καθώς και στη διασφάλιση της πρακτικής εφαρμογής αυτών, σε πραγματικές συνθήκες εργασίας.



### ✓ **Αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων**

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να μην έχει οικονομικής φύσεως εκκρεμότητες. Σε περίπτωση που υπάρχουν τέτοιες, το πιστοποιητικό σπουδών διατηρείται στο αρχείο της Γραμματείας, για εύλογο χρονικό διάστημα και μέχρι την κάλυψη της εκκρεμότητας.

## **13. ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ**

Οι συγγραφείς του εκπαιδευτικού υλικού είναι μέλη ΔΕΠ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ή και ειδικοί εμπειρογνώμονες με ιδιαίτερη συγγραφική καταξίωση, οι οποίοι κατέχουν πολύ βασικό ρόλο στην υλοποίηση του προγράμματος. Συγγράφουν τα βασικά κείμενα και αναλαμβάνουν την επιστημονική ευθύνη για την μετατροπή του εκπαιδευτικού υλικού σε e-learning μορφή.

## **14. Ο ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ**

Ο ακαδημαϊκός υπεύθυνος του Προγράμματος είναι ο Καθηγητής Οικονομικών Επιστημών του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών Πετράκης Παναγιώτης, ο οποίος έχει την ευθύνη για τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την παρακολούθηση της ακαδημαϊκής διαδικασίας για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.

## **15. ΠΩΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΤΑΙ Η ΎΛΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**

### **Ο ΜΕΤΑΒΑΛΛΟΜΕΝΟΣ ΚΟΣΜΟΣ ΚΑΙ Η ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ**

#### **Διδακτική Ενότητα 1: Οι πηγές της μεγέθυνσης και η μελέτη της**

Ο σκοπός αυτής της διδακτικής ενότητας είναι να εισάγει τον αναγνώστη στις πηγές της μεγέθυνσης μίας οικονομίας. Να αναλύσει, δηλαδή, ποιες είναι οι πραγματικές δυνάμεις που διαμορφώνουν την νέα αξία στην οικονομία, και -για να έλθουμε σε ένα μετρήσιμο μέγεθος- ποιες είναι οι δυνάμεις που διαμορφώνουν την αύξηση του ακαθάριστου εγχώριου προϊόντος και ειδικότερα του κατά κεφαλήν ακαθάριστου εγχώριου προϊόντος.

#### **Διδακτική Ενότητα 2: Το μεταβαλλόμενο διεθνές περιβάλλον I**

Ο σκοπός αυτής της διδακτικής ενότητας είναι να εισάγει τον αναγνώστη στη δυναμική των μεταβολών του διεθνούς περιβάλλοντος και να τον κάνει ικανό να τοποθετήσει την ελληνική οικονομία (ως μία μικρή ανοιχτή οικονομία και κοινωνία) στις ευρύτερες παγκόσμιες εξελίξεις. Για τον σκοπό αυτό είναι απαραίτητο να ανιχνευθούν οι κύριες συνιστώσες της παγκόσμιας παραγωγικής διάρθρωσης και αναδιάρθρωσης στην πραγματική και νομισματική οικονομία.

#### **Διδακτική Ενότητα 3: Το μεταβαλλόμενο διεθνές περιβάλλον II**

Σε συνέχεια της προηγούμενης διδακτικής ενότητας, ο σκοπός αυτής είναι να ολοκληρωθεί η προσπάθεια καταγραφής των κύριων συνιστωσών της παγκόσμιας παραγωγικής διάρθρωσης και αναδιάρθρωσης στην πραγματική και νομισματική οικονομία. Να ολοκληρωθεί, με άλλα λόγια, η παρουσίαση των παραγόντων που μεταβάλλονται στο διεθνές περιβάλλον και επηρεάζουν τη διαδικασία της μεγέθυνσης.



#### **Διδακτική Ενότητα 4: Η ανάπτυξη στην Ελληνική οικονομία και κοινωνία**

Ο σκοπός αυτής της διδακτικής ενότητας είναι να παρουσιάσει στους εκπαιδευόμενους τον Δείκτη Ανθρώπινης Ανάπτυξης, και πιο συγκεκριμένα την εικόνα του αναπτυξιακού επιπέδου της ελληνικής οικονομίας και κοινωνίας με βάση τη μεθοδολογία που ακολουθείται από το UNDP (United Nations Development Project). Με δεδομένο ότι το επίπεδο αυτό ιεραρχείται αρκετά υψηλά (22η παγκόσμια θέση για το 2007), έχει ιδιαίτερη σημασία να γίνει αντιληπτό ότι η διαδικασία της μεγέθυνσης έχει ένα αξιόλογο σημαντικό ισοδύναμο σε όρους ποιότητας ζωής για τους Έλληνες.

### **ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ**

#### **Διδακτική Ενότητα 1: Η παράλληλη οικονομία**

Ο σκοπός αυτής της διδακτικής ενότητας είναι να δώσει στους εκπαιδευόμενους μία εκτίμηση του μεγέθους της παραοικονομίας στην Ελλάδα, ενώ παράλληλα να εντοπίζονται και να περιγράφονται οι βασικοί προσδιοριστικοί παράγοντες διαμόρφωσής της όπως και οι επιπτώσεις της παραοικονομικής δραστηριότητας.

#### **Διδακτική Ενότητα 2: Η επιχειρηματικότητα**

Στην παρούσα διδακτική ενότητα επιχειρούμε μια σύντομη καταγραφή των βασικών - δομικών χαρακτηριστικών του Ελληνικού επιχειρηματικού περιβάλλοντος. Σκοπός είναι ο εκπαιδευόμενος να αποκτήσει μία αντίληψη της διάρθρωσης και της εξέλιξης των Ελληνικών επιχειρήσεων, καθώς επίσης και του ρόλου της επιχειρηματικότητας στην κοινωνία μέσα από μία συγκριτική ανάλυση.

#### **Διδακτική Ενότητα 3: Παιδεία και ανθρώπινο κεφάλαιο**

Σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι να εξεταστεί το ζήτημα της παιδείας στην Ελλάδα, τόσο σε απόλυτους όρους όσο και συγκριτικά, με βάση ότι η παιδεία αποτελεί βασικό άξονα και πυλώνα ανάπτυξης και θεμελίωσης των προτεραιοτήτων κάθε χώρας. Επιπλέον, θα πραγματοποιηθεί μια προσπάθεια να αποσαφηνιστεί η έννοια του ανθρώπινου κεφαλαίου, με τον υπολογισμό ενός δείκτη ανθρώπινου κεφαλαίου για την Ελλάδα συγκριτικά με άλλες χώρες.

#### **Διδακτική Ενότητα 4: Η παραγωγή καινοτομίας και η χρήση τεχνολογίας**

Ο σκοπός αυτής της διδακτικής ενότητας είναι να δώσει στους εκπαιδευόμενους μια σφαιρική εικόνα της έννοιας της καινοτομικής δραστηριότητας των επιχειρήσεων, παρουσιάζοντας κάποια βασικά συμπεράσματα από σχετικές έρευνες και εκθέσεις.

Πώς επηρεάζεται η καινοτομική δραστηριότητα από το μέγεθος μιας επιχείρησης;

Ποια είναι τα είδη της καινοτομικότητας;

Ποια τα εμπόδια για την καινοτομικότητα των επιχειρήσεων;

Αυτά είναι μερικά από τα ερωτήματα που θα μας απασχολήσουν σε αυτή την ενότητα.



## ΟΙ ΠΟΛΙΤΙΚΟΙ ΘΕΣΜΟΙ

### Διδακτική Ενότητα 1: Οι πολιτικοί θεσμοί ως σημείο ισορροπίας

Στην παρούσα διδακτική ενότητα θα εξετάσουμε τους πολιτικούς θεσμούς στην Ελλάδα και ιδιαίτερα τις επιπτώσεις τους στην οικονομική δραστηριότητα. Αφού εξεταστεί η σημασία των πολιτικών θεσμών στη διαδικασία μεγέθυνσης και ανάπτυξης της οικονομίας, θα εξεταστεί ο τρόπος λειτουργίας του πολιτικού και κομματικού συστήματος κατά την περίοδο της μεταπολίτευσης έως σήμερα.

### Διδακτική Ενότητα 2: Κράτος, δημόσιος τομέας και δημόσια διοίκηση

Στόχος της παρούσας ενότητας είναι να συζητηθεί ο ρόλος του κράτους στις νέες συνθήκες και να εξεταστεί η Ελληνική περίπτωση ως προς τη διοικητική υποδομή της. Εκτός από την ανασκόπηση του ρόλου του κράτους, γίνεται σύγκριση της Ελληνικής πραγματικότητας με χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, καθώς και μελέτη της εξέλιξης του μεγέθους και της αποτελεσματικότητας του Ελληνικού δημοσίου τομέα.

### Διδακτική Ενότητα 3: Οι ομάδες πίεσης στην Ελληνική κοινωνία

Σκοπός της παρούσας ενότητας είναι η ανάλυση των ομάδων πίεσης που δραστηριοποιούνται στην Ελληνική κοινωνία. Αρχικά παρουσιάζουμε την οικονομική θεωρία σχετικά με τις ομάδες συμφερόντων και εξετάζουμε τη βιβλιογραφία σχετικά με τη σημασία των ομάδων πίεσης στην οικονομική μεγέθυνση και ανάπτυξη. Στη συνέχεια γίνεται μία χαρτογράφηση των ομάδων πίεσης που δραστηριοποιούνται στην Ελληνική κοινωνία, με ιδιαίτερη αναφορά στις πλέον ισχυρές από αυτές.

## ΟΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΘΕΣΜΟΙ

### Διδακτική Ενότητα 1: Δικαιώματα ιδιοκτησίας, συμβολαιοποίηση και συναλλαγές

Ο σκοπός αυτής της διδακτικής ενότητας είναι να εισάγει τους εκπαιδευόμενους στις βασικές έννοιες του κόστους συναλλαγών και των δικαιωμάτων ιδιοκτησίας. Θα εξεταστεί η σημασία των δύο εννοιών, καθώς και ο τρόπος με τον οποίο επηρεάζουν την οικονομική δραστηριότητα, με ιδιαίτερη αναφορά στα χαρακτηριστικά γνωρίσματα που αφορούν την Ελληνική οικονομία.

### Διδακτική Ενότητα 2: Η ολιγοπωλιακή κατάσταση της οικονομίας, οι εγχώριες και οι αλλοδαπές επιχειρηματικές δραστηριότητες

Σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας αποτελεί η ανάλυση των εννοιών του ολιγοπωλίου και των επιπτώσεών του στην οικονομική δραστηριότητα, με ειδικότερη αναφορά στην Ελληνική οικονομία. Θα εξεταστούν οι κλάδοι δραστηριότητας της Ελληνικής οικονομίας που παρουσιάζουν το μεγαλύτερο βαθμό συγκέντρωσης, ενώ θα διερευνηθεί η δραστηριοποίηση ξένων επιχειρήσεων στην Ελλάδα και η εισροή κεφαλαίων στην Ελληνική οικονομία.



## Η ΚΡΙΣΗ ΤΟΥ 2010

### Διδακτική Ενότητα 1: Η εξέλιξη της κρίσης του 2010 και η ένταξη στον Ευρωπαϊκό Μηχανισμό Σταθεροποίησης I

Ο σκοπός αυτής της διδακτικής ενότητας είναι εξιστορήσει τις φάσεις της διεθνούς αλλά και της εγχώριας οικονομικής κρίσης, με χρονική αφετηρία το έτος 2007. Με τον τρόπο αυτό οι εκπαιδευόμενοι θα κατανοήσουν τη χρονική ακολουθία των γεγονότων που οδήγησαν στο κορύφωμα της κρίσης το καλοκαίρι του 2010, καθώς και τις εσωτερικές συνθήκες που ενίσχυσαν αυτό το αποτέλεσμα.

### Διδακτική Ενότητα 2: Η εξέλιξη της κρίσης του 2010 και η ένταξη στον Ευρωπαϊκό Μηχανισμό Σταθεροποίησης II

Ο σκοπός αυτής της διδακτικής ενότητας είναι να εξιστορήσει τις εξωτερικές συνθήκες της κρίσης και πιο συγκεκριμένα τον τρόπο με τον οποίο η Γερμανία αλλά και οι ΗΠΑ, ως σημαντικότεροι διαμορφωτές αυτής της χρονικής εξέλιξης επηρέασαν αυτή τη διαδικασία. Εν συνεχεία, δίδεται η χρονική εξέλιξη των αποφάσεων και μέτρων που έλαβε η Ελληνική κυβέρνηση απαντώντας στην ανάγκη αντιμετώπισης της δεινής κρίσης, τα οποία κορυφώθηκαν το Μάιο του 2010 με την ένταξη στον Ευρωπαϊκό Μηχανισμό Σταθερότητας με τη συμβολή της Ευρωπαϊκής Ένωσης και του Διεθνούς Νομισματικού Ταμείου. Περιγράφονται αναλυτικά τα μέτρα που ελήφθησαν το Δεκέμβριο του 2009, το Μάρτιο του 2010 και το Μάιο του 2010, αλλά και τα αναμενόμενα αποτελέσματα αυτών.

## ΤΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ Η ΚΡΙΣΗ

### Διδακτική Ενότητα 1: Το Ερωτηματικό της Ανάπτυξης της Ελληνικής Οικονομίας

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι να απαντήσει στο κρίσιμο ερώτημα που αφορά στην ανάπτυξη της Ελληνικής οικονομίας και στο επίπεδο ποιότητας ζωής. Μέσω μίας σειράς δεικτών παρουσιάζεται η θέση της Ελλάδας σε σχέση με τις υπόλοιπες χώρες του ΟΟΣΑ όσον αφορά στο επίπεδο ανάπτυξης. Σημαντικό σημείο στην ανάλυση αυτή αποτελεί ο έλεγχος της σύγκλισης της Ελληνικής οικονομίας με την Ευρωπαϊκή Ένωση σύμφωνα με τη συνθήκη της Λισσαβόνας. Με τον τρόπο αυτό ο εκπαιδευόμενος γνωρίζει τους τομείς στους οποίους η Ελληνική οικονομία παρουσιάζει μακρινή σύγκλιση ή απόκλιση και αυτούς που παρουσιάζει σύγκλιση.

### Διδακτική Ενότητα 2: Οι Βαθύτερες Αιτίες του Ελληνικού Οικονομικού και Κοινωνικού Προβλήματος (I)

Οι βαθύτερες αιτίες του σημερινού Ελληνικού οικονομικού προβλήματος θα πρέπει να αναζητηθούν σε χαρακτηριστικά της οικονομικής και κοινωνικής οργάνωσης με μακροχρόνιο ορίζοντα.

Η ολοκληρωμένη μελέτη της πολιτικής οικονομίας της Ελληνικής κοινωνικής ανάπτυξης φέρει στο φως πέντε κυρίως βαθύτερους λόγους υπεύθυνους για την Ελληνική οικονομική εξέλιξη: α) το θεσμικό υπόβαθρο, β) τους κοινούς πόρους, γ) τον ηθικό κίνδυνο στο διεθνές χρηματοπιστωτικό σύστημα και τη θεσμική αδυναμία στην Ε.Ε., δ) τη μακροχρόνια επιλογή της διεύρυνσης του δημόσιου τομέα ως μέσο απορρόφησης του πλεονάζοντος εργατικού δυναμικού, και ε) τα υψηλά επίπεδα συστηματικού κινδύνου. Οι λόγοι αυτοί έχουν πρωταρχική ύπαρξη, μη σχετιζόμενοι μεταξύ τους (ως αίτιο και αιτιατό μέσω κοινών γενεσιουργών αιτιών) και ανήκουν σε διαφορετικές σφαίρες ανθρώπινης δραστηριότητας. Προφανώς δεν αναζητούμε τις μακρο-



χρόνιες αιτίες στην έλλειψη πρώτων υλών, στο μέγεθος της αγοράς ή στην έλλειψη καινοτομικής δραστηριότητας, αφού θεωρούμε τους παράγοντες αυτούς δευτερογενή αποτελέσματα. Άλλωστε δεν είναι λίγες οι χώρες που δε διέθεταν κανέναν από τους παράγοντες αυτούς και παρ' όλα αυτά παρουσίασαν συστηματικούς και σημαντικούς ρυθμούς μεγέθυνσης.

### **Διδακτική Ενότητα 3: Οι Βαθύτερες Αιτίες του Ελληνικού Οικονομικού και Κοινωνικού Προβλήματος (II)**

Ο σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι αρχικά ο αναγνώστης να διαμορφώσει μια μακροπρόθεσμη αντίληψη για την εμφάνιση και την εξέλιξη των χρηματοοικονομικών κρίσεων, εντάσσοντας την παρούσα κρίση στην παγκόσμια εξέλιξη και δίνοντας μια ιδιαίτερη βάση στη θεσμική αδυναμία της Ε.Ε. Η αύξηση του δημόσιου χρέους στην εγχώρια οικονομία, σχετίζεται και με τη μακροχρόνια κοινωνική επιλογή της διεύρυνσης του δημόσιου τομέα ως μέσο απορρόφησης του πλεονάζοντος εργατικού δυναμικού, δημιουργώντας έτσι υψηλά επίπεδα ανεργίας στον ιδιωτικό τομέα. Τέλος, στην ενότητα αυτή, παρουσιάζεται η συστηματική ύπαρξη υψηλών επιπέδων κινδύνου στην Ελληνική κοινωνία και οικονομία, καθώς και οι συνέπειες αυτής.

### **Διδακτική Ενότητα 4. Η Ελληνική Οικονομία και η Κρίση (I)**

Ο σκοπός αυτής της διδακτικής ενότητας είναι να προσδιορίσει τα χαρακτηριστικά της Ελληνικής οικονομίας και κοινωνίας μετά την ένταξη της χώρας στο Οικονομικό Πρόγραμμα Προσαρμογής. Σημαντική παρατήρηση αποτελούν οι επιπτώσεις στην αντίληψη της κοινωνίας σχετικά με την κρίση κατά την περίοδο αυτή. Τέλος, παρουσιάζεται ο νέος τρόπος παρέμβασης του ΔΝΤ μετά τις Συμφωνίες της Ουάσιγκτον και της Σεούλ.

### **Διδακτική Ενότητα 5. Η Ελληνική Οικονομία και η Κρίση (II)**

Ο σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι να εισάγει τον αναγνώστη στην έννοια του κλασικού και του ιδιόμορφου μοντέλου αγοράς καθώς και να προσδιορίσει τον τρόπο λειτουργίας του ιδιόμορφου υποδείγματος -στο οποίο ανήκει και η ιδιαίτερη περίπτωση της Ελληνικής οικονομίας- υπό συνθήκες κρίσης. Στη συνέχεια πραγματοποιείται σύγκριση μεταξύ των δυο υποδειγμάτων, ενώ αναλύεται η σκοπιμότητα της προσαρμογής του ΙΥΑ στο ΚΥΑ και η διαδικασία αυτής της προσαρμογής. Τέλος, ο επιδιωκόμενος στόχος της ενότητας αυτής είναι η διασύνδεση του Οικονομικού Προγράμματος Προσαρμογής (ΟΠΠ) με τις έννοιες του πολιτισμικού υποβάθρου, των κινήτρων και του κοινωνικού και επιχειρηματικού κεφαλαίου. Η αγνόηση των επιδράσεων του ΟΠΠ στις έννοιες αυτές -όπως συμβαίνει στη διεθνή βιβλιογραφία- αποτελεί σφάλμα.



## **ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ**

### **Διδακτική Ενότητα 1. Η Αποτελεσματικότητα των Παρεμβάσεων της Οικονομικής Προσαρμογής (I)**

Ο σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι να παρουσιαστούν δύο τρόποι παρεμβάσεων στην οικονομική πραγματικότητα. Αναλύονται δηλαδή η δημοσιονομική προσαρμογή, πώς πραγματοποιείται και πώς επιδρά στην πραγματική οικονομία, καθώς επίσης και οι διαρθρωτικές παρεμβάσεις στους τομείς της εργασίας, του ανθρωπίνου κεφαλαίου, των προϊόντων / υπηρεσιών και στο τραπεζικό σύστημα.

### **Διδακτική Ενότητα 2. Η Αποτελεσματικότητα των Παρεμβάσεων της Οικονομικής Προσαρμογής (II)**

Ο σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι να παρουσιάσει τα προβλήματα τα οποία δημιουργήθηκαν στο χρηματοπιστωτικό σύστημα και την αιτία που τα προκάλεσε. Στη συνέχεια, προβάλλεται η σπουδαιότητα της εκπαίδευσης και της καινοτομίας και η προσπάθεια για ενίσχυση της επιχειρηματικότητας. Τέλος, αντιπαραβάλλεται η υπόθεση εργασίας του ΟΠΠ και ο τρόπος που εφαρμόστηκε. Επίσης, ιδιαίτερη σημασία δίνεται στην ανάγκη αλλαγής του ιδιόμορφου οικονομικού υποδείγματος.

### **Διδακτική Ενότητα 3. Η Μεσο-Μακροπρόθεσμη Προοπτική στην Ελληνική Οικονομία (I)**

Ο σκοπός αυτής της διδακτικής ενότητας είναι να παρουσιάσει αρχικά μια μεσο-μακροπρόθεσμη οπτική για την Ελληνική οικονομία καθώς και να αναδείξει τις νέες πηγές μεγέθυνσης αυτής, πραγματοποιώντας ταυτόχρονα προβλέψεις και για βασικά μεγέθη της. Στη συνέχεια, εξετάζεται η συσχέτιση της μεγέθυνσης με παράγοντες που ενισχύουν τη συνολική αποδοτικότητα του οικονομικού συστήματος. Τέλος, τίθεται το ζήτημα της υπέρβασης των χαμηλών ρυθμών μεγέθυνσης και των χαμηλών αποδόσεων που παρατηρούνται στην Ελληνική οικονομία.

### **Διδακτική Ενότητα 4. Η Μεσο-Μακροπρόθεσμη Προοπτική στην Ελληνική Οικονομία (II)**

Ο σκοπός αυτής της διδακτικής ενότητας είναι να παρουσιάσει τους αναπτυξιακούς στόχους, τα μέτρα και τη χρονική αποτελεσματικότητά τους. Ιδιαίτερη αναφορά γίνεται στις παρεμβάσεις σε συγκεκριμένους τομείς μέσα από τους οποίους θα επιτευχθεί η ανάπτυξη. Στη συνέχεια, παρουσιάζονται τα μέσα εφαρμογής του αναπτυξιακού μοντέλου και οι πηγές που διαμορφώνουν την τάση μεγέθυνσης της Ελληνικής οικονομίας στο μέλλον.

### **Διδακτική Ενότητα 5. Μία Τομεακή Πρόταση για την Αναπτυξιακή Δυναμική στην Ελληνική Οικονομία: Κλιματική Αλλαγή, Γήρανση Πληθυσμού, Τουρισμός, Πολιτισμός**

Ο σκοπός αυτής της διδακτικής ενότητας είναι αρχικά να καταστήσει σαφείς τις μεσο – μακροπρόθεσμες εξελίξεις και τις οικονομικές επιπτώσεις που θα επιφέρουν. Στη συνέχεια, ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στον τουριστικό και πολιτισμικό τομέα καθώς και στον τρόπο με τον οποίο επηρεάζονται οι εξαγωγές, το παραγόμενο προϊόν και η απασχόληση στην Ελλάδα. Τέλος, παρουσιάζεται η σημασία του τομέα της υγείας, ο οποίος αξιοποιεί τους διαθέσιμους παραγωγικούς συντελεστές για την παροχή υπηρεσιών υγείας στον πληθυσμό, αποτελώντας έτσι νευραλγικό παράγοντα της οικονομίας.



## 16. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΟΥ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΛΘΗΝΩΝ  
ΚΕΝΤΡΟ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

### ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Ο/Η...

Παρακολούθησε επιτυχώς το Εκπαιδευτικό Αντικείμενο με τίτλο:

## “Ανάλυση των Εξελίξεων στην Ελληνική Οικονομία”

από ...έως...

που οργανώθηκε στο Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών,  
στο πλαίσιο του Προγράμματος Συμπληρωματικής Εκπαίδευσης με τη χρήση Καινοτόμων Μεθόδων εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης

Ο Διευθυντής του Κ.Ε.Κ.

Ο Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος  
του Προγράμματος

